



## 1. Introduction

Les échanges avec les experts de la commission d'évaluation de la qualité (AEQES) et le rapport qui a été rédigé à la suite de leur visite sont riches d'enseignements. Ils permettent aux directions, aux équipes de chargés de cours et au personnel administratif mais aussi aux étudiants, diplômés et collaborateurs externes de valider et d'identifier les points d'appui et les éléments de progression afin de remplir toujours mieux notre mission.

Le rapport a bien mis en avant l'importance accordée par l'IPFC et le CPF B à une gestion qualité tant de leurs établissements respectifs que du programme commun. Cette gestion qualité se traduit par l'intégration de cette approche dans le management et dans les moyens humains engagés. Le rapport met aussi en avant l'engagement des étudiants et de toute la communauté éducative dans le cursus de bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif.

Ce rapport est disponible via le lien suivant <https://www.aeqes.be/documents/RECPF B.pdf>  
N'hésitez pas à en prendre connaissance !

Les recommandations formulées par les experts ont été classées suivant les 3 axes d'analyse de l'AEQES :

- L'établissement s'est engagé dans une démarche d'amélioration continue adaptée à ses objectifs et s'appuyant sur des choix motivés, notamment en regard des recommandations de l'évaluation externe. Cette démarche est explicite et se fait avec la participation des parties prenantes, internes et externes à l'établissement.
- Les évolutions apportées par l'établissement contribuent à la dynamique d'amélioration du programme, en particulier au regard de sa pertinence, de sa cohérence interne, de son efficacité et de son équité. La communication de l'établissement est actualisée en conséquence.
- La culture qualité de l'entité, au service de l'amélioration continue de son programme, s'appuie tant sur l'engagement individuel et collectif de toutes les parties prenantes que sur des procédures et des outils identifiés.

Suivi de l'évaluation AEQES du bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif  
Plan d'action IPFC-CPF - 2022

2. Plan d'action

	Recommandations de l'AEQES	Actions	Personne responsable	Date butoir	Indicateurs
Critère 1	Organiser des rencontres des enseignants des 2 entités	<p>Plusieurs réunions ont été organisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque année, au premier semestre, le CPF B organise une journée pédagogique. En 2022, l'objectif était l'approche programme et l'harmonisation des cours. En 2023, cette journée sera réitérée. Cette journée réunit tous les enseignants du CPF B et les enseignants Bac Educ de l'IPFC.</li> </ul> <p>Réunion rassemblant tous les promoteurs TFE. Le but est d'harmoniser l'accompagnement TFE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La transhumance (transfert des étudiants du CPF B vers l'IPFC) a lieu le lundi de la 1ère semaine complète de février. Elle est spécifique au bac Educ. Le lendemain, a lieu le comité d'accompagnement de la section.</li> <li>• En plus de ces rencontres, les dossiers pédagogiques ont été partagés dans les valves. Ainsi tous les enseignants, et les étudiants, y ont accès.</li> </ul>	Coordinateur QSE Aide à la réussite	28/02/2023	Nombre de réunions ayant eu lieu + taux de participation

Suivi de l'évaluation AEQES du bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif  
Plan d'action IPFC-CPF B - 2022

	Recommandations de l'AEQES	Actions	Personne responsable	Date butoir	Indicateurs
Critère 1	Organiser des rencontres des enseignants des 2 entités	<p>Harmonisation du contenu des "salles de profs". Ces salles contiendront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les dossiers pédagogiques de la section et des UE</li> <li>• les fiches UE et grilles d'évaluation des cours</li> <li>• un espace d'annonces</li> <li>• des informations et documents utiles</li> <li>• des liens vers des espaces internes à MyCPF B (notamment au guide pour l'écriture scientifique, à la formation sur la scénarisation d'une séance de cours à distance et à la formation relative à la création des grilles d'évaluation)</li> </ul> <p>Une communication doit être faite vers les enseignants pour leur rappeler les bénéfices d'un tel outil</p>	Conseiller en pédagogique numérique Coordinateur QSE	28/02/2023	Nombre de "salles des profs" harmonisés
Critère 1	Organiser des rencontres des enseignants des 2 entités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contenu des questionnaires a été harmonisés par les coordinateur qualité de l'IPFC et du CPF B.</li> <li>• Un planning des évaluations est mis en place annuellement,</li> </ul>	Coordinateur QSE	Réalisé	Nombre d'évaluation réalisées - taux de participation
Critère 2	Repenser la plaquette de communication du Bac ES. Celle-ci gagnerait à plus mettre en avant la co-diplomation et la plus-value qu'elle apporte dans la formation des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La plaquette doit être revue chaque année. Ce moyen de communication va être abandonné au profit du site internet du CPF B. Une communication y sera ajoutée pour expliquer la co-diplomation et la plus-value qu'elle représente.</li> <li>• Les 2 écoles vont travailler ensemble pour obtenir une communication claire et commune</li> </ul>	Direction (CPF B + IPFC) Directrice adjointe (CPF B+IPFC)	30/04/2022	NA

Suivi de l'évaluation AEQES du bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif  
Plan d'action IPFC-CPF - 2022

	Recommandations de l'AEQES	Actions	Personne responsable	Date butoir	Indicateurs
Critère 2	Améliorer l'attention donnée à la recherche dans la formation bac ES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification sur les fiches descriptives des UE de quelques références scientifiques majeures auxquelles sont adossées les contenus de formation. Cela permettrait de sensibiliser les étudiants à cette articulation entre théorie et pratique.</li> <li>• Les étudiants ont accès à un dossier d'aide à la recherche bibliographique sur Moodle.</li> <li>• Une visite de bibliothèque est programmée dans l'UE 378</li> <li>• Discussion avec les enseignants pour intégrer la recherche dans leurs cours. A discuter lors de la réunion de transhumance</li> </ul>	Direction (CPF + IPFC) Directrices adjointe (CPF+IPFC) Responsable de section Enseignants	07/02/2023	NA
Critère	Mise en place d'un suivi de cohorte	Les 2 écoles se coordonnent pour faire un suivi des diplômés et du ratio inscrits/diplômés	Coordinateur QSE	30/12/2022	Nombre de suivi de cohorte réalisé
Critère 3	Structuration d'un réseau pluriel composé d' alumni, d'intervenants socio-professionnels et de membre des deux établissements afin de renforcer le positionnement du bachelier dans le paysage de l'éducation spécialisée	<p>Une association des Educ spé existe. Le président de l'association (Mr Dalhem Ludovic) est invité à chaque jury TFE. Il est invité à présenter l'association en 1<sup>er</sup> bac pour l'année 2022-2023. Il pourrait aussi être invité en début d'année pour présenter le réseau et ses propres réseaux sociaux.</p> <p>Les alumnis sont conviés aux comités d'accompagnement et invité à participer aux jurys</p>	Direction (CPF + IPFC) Directrices adjointe (CPF+IPFC)	30/04/2023	NA

Suivi de l'évaluation AEQES du bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif  
Plan d'action IPFC-CPFB - 2022

3. Signatures

	Nom	Date	Signature
Direction IPFC			
Coordinateur qualité IPFC			
Direction CPFB			
Coordinateur qualité CPFB			